МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Ловкие пальчики»

Возраст обучающихся:
6-7 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик(и)
учителя ГБОУ школы №644
Васильева Л.С.
Ермолаева Е.А.
Швиндт М.В.

Санкт-Петербург,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная
Данная программа направлена на всестороннее развитие познавательной сферы дошкольников, формирование логического и знаково-символического мышления, расширение кругозора и эрудиции. Занятия способствуют формированию учебной мотивации, умению принимать учебную задачу и работать по правилам, что является ключевым фактором успешной адаптации и социализации ребенка в начальной школе.
Рабочая программа «Ловкие пальчики» по программе платных образовательных услуг составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__
1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (6–7 лет), проходящих этап подготовки к обучению в школе. В этом возрасте у ребенка активно формируются предпосылки к учебной деятельности, развивается словесно-логическое мышления, произвольное внимание и память. Программа учитывает психологические особенности старших дошкольников: высокую познавательную активность, потребность в игровой мотивации и частой смене видов деятельности. Комплектование групп кружка осуществляется наборным (добровольным) порядком, программа доступна для всех детей без предъявления требований к предварительному уровню знаний и умений.

Актуальность программы:

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- занятия расширяют кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.
- содержание занятий «Ловкие пальчики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Уровень освоения ДОП – подготовительный.

Объём и срок освоения. Программа «Ловкие пальчики» реализуется в течение 2026-2027 учебного года. Всего отводится на выполнение программы 51 час. Занятия проходят 2 раза в неделю, начиная с 01 октября 2026 и заканчивая 29 апреля 2027 года

Целью программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. **Формирование интереса к художественной лепке.** Помочь детям увидеть в лепке не просто работу с материалом, а средство для создания выразительных образов.
4. **Обучение специальным технологиям работы с пластилином.** Знакомить с техниками пластилинографии (рисование пластилином на картоне), закреплять приёмы раскатывания, размазывания, сплющивания, прищипывания.
5. **Развитие графических навыков.** Учить обводить контуры по точкам, штриховать в разных направлениях (сверху вниз, слева направо), дорисовывать предметы, раскрашивать, соблюдая правила (не заходить за контур, не оставлять незакрашенных мест).

6. **Обучение ориентировке на листе бумаги.** Развивать умение ориентироваться на листе в клеточку, проводить графические диктанты, копировать фигуры. **Усвоение правил работы с материалами и инструментами.** Формировать навыки правильного держания карандаша, кисточки, аккуратного использования клея, ножниц.
7. **Обогащение тактильного опыта.** Учить узнавать на ощупь предметы и материалы (например, разные виды круп, ткани)

Развивающие задачи:
1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
Воспитательные задачи:
1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.
Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи
1.Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
2.На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
3.Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
4.Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
5.Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

6.Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
7.Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать учителя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты:

• Сформирован интерес к познавательной деятельности, интеллектуальным играм и занятиям математикой.

• Сформирована первичная мотивация к обучению в школе (желание учиться, узнавать новое).

• Развиты навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе совместного решения задач.

• Сформировано умение доводить начатое дело до конца, проявляя усидчивость, волевую регуляцию и аккуратность.

2. Метапредметные результаты:

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»

Форма обучения очная

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.

Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные.

Пальчиковый игротренинг — массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, физкультминутки для расслабления мышц.
Работа с мелкими предметами — нанизывание пуговиц, работа с мозаикой, конструктором, крупами, бусинами, счётными палочками.
Развитие графических навыков — рисование (пальчиками, пластилином), штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты, рисование по клеточкам.
Аппликация и оригами — создание композиций, сгибание бумаги, создание базовых форм оригами («книжка», «конфета», «блинчик»).
Работа в тетрадях — обводка, дорисовка элементов, графические диктанты.
Теоретические формы — рассказ педагога, беседы, рассказы детей, показ способов действия.
Подготовка и проведение выставок детских работ — форма демонстрации результатов занятий.

Методические и оценочные материалы не предусмотрены

Материально-техническое оснащение.

Технические средства обучения (ТСО) и ИКТ:

• Персональный компьютер (ноутбук) педагога.
• Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска/ТВ-панель) для демонстрации ярких математических презентаций, интерактивных заданий, схем и лабиринтов.
• Аудиосистема (колонки) для музыкального сопровождения физкультминуток и релаксационных пауз.

Учебно-методический комплекс и печатные материалы:

Для учителя:

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., "Просвещение", 1992г
2. Черенкова Е. Оригами для малышей.- М., "Рипол Классик дом. XXI век", 2007г
3. Агапова И., Давыдова М. Лучшие модели оригами для детей.- М., "Рипол Классик дом. XXI век", 2007г
4. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели.- М., "Первое сентября, 2002г
5. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки.- М., "Первое сентября, 2002г
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Изд-во "Академия развития", 1996.

Содержание учебного плана:

Раздел «Развитие мелкой моторики» - 10 часов.

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- упражнять в написании печатного шрифта.

Раздел «Развитие мышления» - 9 часов

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- развивать сообразительность, любознательность;
- развивать мыслительные операции;
- развивать логическое мышление;
- учить выделять существенные признаки.

Раздел «Развитие воображения»- 8 часа

В курсе подготовки к школе большое внимание (в рамках развивающих программ) уделяется развитию воображения через различные активные и игровые формы, создаются такие творческие условия (творческую ситуацию развития), в которых происходит творческое, культурологическое развитие ребенка.

Дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, легко выбирают себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

В ходе организации воспитательно-образовательной деятельности интенсивно используются разные виды игры: сюжетно-ролевая, игры-фантазии. Такие игры опираются на личный опыт детей, события, известные из книг, кинофильмов, радиопередач и т.д. В играх-фантазиях дети сочиняют сюжет и развивают его в плане представлений. Наряду с сюжетно-ролевыми играми развиваются индивидуальные, а иногда и совместные (режиссерские) игры с использованием различного рода доступных ресурсов (игрушек). Дети создают все более сложные игровые ситуации, иногда со многими участниками, в роли которых так же могут выступать и игрушки. Ребенок либо не берет на себя никакой роли, либо принимает на себя по очереди роли всех персонажей, организует игру как “режиссер”. Эта позиция ребенка позволяет назвать игры режиссерскими.

Задачи:

- увеличить объем представлений об окружающей действительности, расширить кругозор, обогатить эмоционально-чувственный опыт детей;
- дать знания о составных частях предмета, сформировать умение выделять главные и второстепенные признаки;
- развивать у детей комбинаторных навыков (способности к переконструированию, комбинированию элементов опыта);
- учить вариативному использованию одних и тех же элементов для создания различных образов;
- учить планировать свою деятельность;
- обогащать словарный запас ребенка;
- включать детей в самостоятельно организованные ими словесные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- развивать самостоятельное словесное творчества, основанное на полном и правильном понимание смысла рассказа, сказки; умение воспроизводить возникшее на основе слова представление, пересказывать, а затем и переконструировать.

Раздел «Развитие памяти» - 8 часов

Важно научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- развивать непроизвольную и произвольную память;
- развить зрительную и слуховую память.

Раздел «Развитие внимания»- 8 часов

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- развивать сенсорное внимание:
- развивать слуховое внимание;
- развивать моторно-двигательное внимание.

Раздел «Снятие эмоционального напряжения» - 8 часов

На каждом из занятий дети участвуют в психомышечной тренировке для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Они учатся выделять трудные задания и задания, которые было легко выполнять, выявлять причины возникновения затруднений, пути их преодоления, учатся делиться тем, что им понравилось или не понравилось, осуществлять самооценку, хвалить себя за проделанную работу.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Ловкие пальчики»
на 2026-2027 уч.г

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	27.04.2027	26	51	51	Вторник 18.30-19.00 Четверг 18.30-19.00

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Маленькие умники»
на 2026/2027 уч.год
2 часа в неделю, 51 занятие в год

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Развитие мелкой моторики	**10**	**10**	
2	Развитие мышления	**9**	**9**	
3	Развитие воображения	**8**	**8**	
4	Развитие памяти	**8**	**8**	
5	Развитие внимания	**8**	**8**	
6	Снятие эмоционального напряжения	**8**	**8**	
7	Итого	**51**	**51**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
занятий «Ловкие пальчики»

№ занятия	***Тема занятия***
1.	Плоская аппликация. Конструирование для самых маленьких
2.	Осенний пейзаж
3.	Мое творчество
4.	Мозаичная аппликация. Божья коровка
5.	Черепашка
6.	Мое творчество

7.	Мое творчество
8.	Объемная аппликация. Десантник
9.	Моряк
10.	Плоская аппликация. Зимние пташки
11.	Оригами Основные базовые формы
12.	Новогодняя гирлянда «Снежинки»
13.	Новогодняя гирлянда «Снежинки»
14.	Объемная снежинка (презентация)
15.	Объемная снежинка (презентация)
16.	Тигр (презентация)
17.	Рамочка для модулей
18.	Мое творчество
19.	Мое творчество
20.	Плоская аппликация Кораблик (презентация)
21.	Плоская аппликация Кораблик
22.	Плоская аппликация Кораблик
23.	Объемная аппликация Открытка для мамы
24.	Объемная аппликация Открытка для мамы(презентация)
25.	Квиллинг. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.
26.	История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.
27.	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.
28.	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.
29.	Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.
30.	Основные формы. “Завитки”. Конструирование из основных форм квиллинга.
31.	Коллективная работа. Композиция из основных форм.
32.	Коллективная работа. Композиция из основных форм.
33.	Изготовление простых, несложных цветов.
34.	Изготовление простых, несложных цветов.
35.	Бабочка
36.	Бабочка
37.	Коллективная работа
38.	Лепка героев сказки
39.	Лепка героев сказки
40.	Орнамент
41.	Золотая хохлома
42.	Гжель
43.	Русская матрешка

44.	Лепка. Фигуры животных
45.	Лепка. Фигуры животных
46.	Лепка. Растительный орнамент
47.	Лепка. Растительный орнамент
48.	Лепка. Фигура человека.
49.	Лепка. Фигура человека. Дымковская игрушка
50.	Дымковская игрушка
51.	Дымковская игрушка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK) Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B